

# PLAN DIGITAL



<b>CÓDIGO DE CENTRO</b>	<b>37005733</b>
<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>SALESIANOS SAN JOSE</b>
<b>LOCALIDAD</b>	<b>SALAMANCA</b>
<b>PROVINCIA</b>	<b>SALAMANCA</b>
<b>CURSO ESCOLAR</b>	<b>2021-2022</b>

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).  
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.



**salesianos**  
SALAMANCA-PIZARRALES

# PLAN TIC 2021-2022

## INDICE

1.- INTRODUCCIÓN .....	4
1.1. Principios e intenciones del documento del plan TIC de centro .....	5
1.2. Proceso recorrido temporal y estratégico realizado en el centro hasta llegar al momento del desarrollo del Plan TIC .....	5
1.3. Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan TIC en función de la evolución socioeducativa y tecnológica.....	6
2.- MARCO CONTEXTUAL .....	6
2.1. Situación del entorno actual de aplicación de plan TIC.....	6
2.2. Situación del papel de las TIC en documentos institucionales.....	7
2.3. Trayectoria y experiencia en la aplicación de las TIC en el centro.....	7
3.- PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PLAN DE ACCIÓN.....	12
4.- OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN .....	13
Objetivos generales 2021-2022.....	13
Objetivos de dimensión pedagógica.....	13
Relacionados con el alumnado.....	14
Relacionados con las familias .....	14
Objetivos de dimensión organizativa .....	14
Objetivos de dimensión tecnológica .....	15
5.- PROCESO DE DESARROLLO PLAN DE ACCIÓN.....	15
5.1. Constitución comisión TIC .....	15
5.2. Tareas temporalización de elaboración del Plan TIC.....	15
5.3. Difusión y dinamización del Plan .....	16
6.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN .....	16
6.1. Procesos de enseñanza y aprendizaje.....	16
6.2. Integración curricular de las TIC.....	18
6.3. Formación y desarrollo profesional.....	21
6.4. Proceso de evaluación .....	23
6.5. Colaboración, trabajo en red e interacción social.....	23
6.6. Infraestructura.....	24
6.7. Redes y servicios de centro.....	25
6.8. Seguridad y confianza digital.....	26
7.- EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN .....	27
7.1. Estrategias de seguimiento y evaluación .....	27
7.2. Indicadores de evaluación del plan .....	28
8.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	28
8.1. Conclusiones sobre la aplicación y desarrollo del Plan TIC de centro.....	28
8.2. Actuaciones y estrategias de mejora del Plan.....	28

## 1.- INTRODUCCIÓN

Somos un colegio salesiano que nace en el año 1956 con una doble finalidad:

- Ofrecer educación básica a los niños y jóvenes del barrio de Pizarrales.
- Ofrecer una formación profesional de calidad a los jóvenes de Salamanca.

En ambos campos nuestro objetivo es el mismo: educar para que nuestros destinatarios desarrollen en plenitud sus capacidades y afronten el futuro con ilusión y con esperanza.

- Comprendemos esta misión desde nuestra identidad cristiana y una visión integral del ser humano. Creemos que la plenitud de la vida incluye la madurez personal, la excelencia profesional, la apertura a Dios y el compromiso por la construcción de un mundo más justo y fraterno.

- Y la desarrollamos desde nuestra identidad salesiana. Creemos en las posibilidades de cada ser humano sin excepción, atendemos con especial predilección a los más necesitados y optamos por el diálogo, el respeto a la libertad y la presencia cercana como método educativo.

Nuestro colegio tiene una gran variedad de alumnado debido a la diversidad de estudios que en él se pueden cursar, estudios de Infantil, Primaria, Secundaria, Formación Profesional Básica, Ciclos Formativos de Grado Medio y Ciclos Formativos de Grado Superior. Además, cuenta con las instalaciones necesarias para desarrollar cursos de formación para el empleo, como así se vienen realizando.

El Centro además de los espacios destinados a impartir las clases, como aulas, talleres, aulas de informática, biblioteca..., cuenta con unos amplios patios de juegos que están abiertos para el libre acceso de los jóvenes del barrio en jornada vespertina y con un Centro Juvenil gestionado por Salesianos y ayudados por voluntarios del Barrio. También cuenta con un pabellón deportivo a disposición de distintos tipos de usuario y una escuela de fútbol base.

El Centro tiene una relación muy estrecha con las empresas de los diversos sectores con las que tiene contrato de FCT, siendo no poco frecuente ver a empresarios o trabajadores de estas empresas acercarse al Centro para hablar con profesores o para darles conferencias a los propios alumnos.

El centro cuenta este curso escolar con unos 863 alumnos y 74 profesores aproximadamente, que se distribuyen en: una línea en toda la educación obligatoria (a partir de Infantil), cuatro unidades de FPB de primer nivel, cuatro unidades de FPB de segundo nivel, seis unidades de CF de Grado Medio y diez unidades de CF de Grado Superior. Por este motivo, las edades del alumnado son muy variadas y exigen una organización diferenciada.

## 1.1. Principios e intenciones del documento del plan TIC de centro

Es una de las prioridades señaladas en nuestra Política de Calidad y recogida en el Proyecto Educativo de Centro elaborar un plan TIC que sea una de las piedras angulares en torno al cual se articule una oferta pedagógica que se adapte e incluso anticipe a los tiempos en que vivimos.

### *Razones:*

En los desarrollos curriculares se ha incorporado la alfabetización digital básica y diversos contenidos relacionados con el aprovechamiento específico de las TIC en cada materia, no obstante, necesitamos continuar adquiriendo nuevas competencias tecnológicas debido a la constante renovación tecnológica.

El desarrollo de determinadas capacidades y competencias adquieren un papel relevante en los currículos: la búsqueda y selección de información (los estudiantes necesitan estructurar los conocimientos dispersos que obtienen a través de Internet), el análisis crítico, la resolución de problemas, la elaboración personal de conocimientos funcionales, la argumentación de las propias opiniones y la negociación de significados, el equilibrio afectivo y el talante constructivo, el trabajo en equipo, los idiomas, la capacidad de autoaprendizaje y adaptación al cambio, la actitud creativa e innovadora, la iniciativa y la perseverancia, en todo ello el uso de las TIC se convierte en un recurso importante.

Además de la necesaria alfabetización digital de los alumnos y del aprovechamiento de las TIC para la mejora de la productividad en general, el alto índice de fracaso escolar y la creciente multiculturalidad de la sociedad con el consiguiente aumento de la diversidad del alumnado en las aulas, constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC para lograr una escuela más eficaz e inclusiva.

Ante estas razones, el centro ha decidido apostar por las TIC y una metodología pedagógica innovadora y flexible.

## 1.2. Proceso recorrido temporal y estratégico realizado en el centro hasta llegar al momento del desarrollo del Plan TIC

El plan TIC se inicia y crea durante el curso 2013/2014 con los siguientes objetivos iniciales:

- Solicitud de la mejora de nivel de certificación TIC.
- Realización del Plan TIC.
- Criterios comunes de gestión administrativa, organización y seguridad en la utilización de los recursos materiales.
- Comunicación con el resto de los equipos, comisiones y departamentos para establecer las pautas adecuadas de funcionamiento.
- Renovación y reciclado del equipamiento informático.

Conseguido durante los cursos 2014 a 2017 el máximo nivel de certificación TIC el objetivo general de este nuevo plan que iniciamos para los próximos 2 años es la renovación del nivel de certificación 5 CoDiCe TIC, la actualización y difusión los criterios comunes de gestión administrativa, organización y seguridad en la utilización de los recursos TIC del centro y convertirnos en un centro referencia de Apple con todo lo que conllevan tales objetivos.

### 1.3. Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan TIC en función de la evolución socioeducativa y tecnológica

El Plan TIC será revisado y renovado con carácter anual y dinamizado semanalmente por el grupo de trabajo.

Aunque la certificación en la aplicación de las TIC tenga una vigencia bianual, es una prioridad en la estrategia del centro la consecución de la excelencia en este campo debido a su importante repercusión en la calidad global del colegio. Por tanto, cada año se trabajará en la mejora en la aplicación de las TIC teniendo en cuenta las autoevaluaciones realizadas en el colegio (SELFIE, claustros, departamentos, planes y equipo directivo).

## 2.– MARCO CONTEXTUAL

### 2.1. Situación del entorno actual de aplicación de plan TIC

De acuerdo al modelo ISO 9001, en el que nuestro centro se haya implicado desde hace unos años para la innovación y mejora continua de toda nuestra organización, el entorno educativo en el que trabajamos y en el que el plan TIC es una herramienta fundamental para su desarrollo viene definido como el conjunto de grupos de interés, tanto internos (congregación y empleados) como externos (alumnos, familias, empresas, barrio, ciudad, provincia e instituciones), con los que nuestro centro pretende cada año obtener resultados más satisfactorios.

La interrelación del centro con el entorno educativo y con su propia comunidad educativa se lleva a cabo fundamentalmente a través de tres herramientas, la página web del centro, la plataforma Educamos con sus Office 365 y el dominio de Google @salesianospizarrales.com

***Página web del colegio: [www.salesianospizarrales.com](http://www.salesianospizarrales.com)***

Con información de carácter pedagógica, evangelizadora, de desarrollo competencial, participativa, administrativa y que mantenemos continuamente actualizada.

***Plataforma Educamos (Office 365):***

Portal web de comunicaciones de diversos tipos de incidencias, calificaciones de alumnos, programaciones, mensajería, comunicaciones y apps propias de las Office 365 al servicio de alumnos, familias y profesores del Centro.

***Google@salesianospizarrales.com:***

Dominio propiedad del colegio que permite su utilización a todos los miembros de la comunidad educativa para comunicación y gestión con todos los grupos de interés del colegio a través de todas las herramientas que ofrece (Gmail, Drive...).

Así mismo las **Redes Sociales** del colegio (Facebook, Twitter, LinkedIn, Instagram y el canal YouTube), las distintas aulas virtuales utilizadas (Moodle, Classdojo, Google Classroom, Teams y Edmodo) así como todos los blogs, planes de mejora y proyectos emprendidos en el colegio favorecen la comunicación y la interacción en el entorno global del Centro.

También, se han realizado obras de acondicionamiento y mejora en la entrada al colegio que permiten transmitir información a través de varias **pantallas audiovisuales** en tiempo real acerca de distintos temas relacionados con el colegio a cualquier persona que acceda al mismo.

## 2.2. Situación del papel de las TIC en documentos institucionales

Las TIC están presentes en todo el proceso de Planificación, desarrollo y evaluación de nuestra acción docente como así se demuestra en los siguientes documentos:

- Plan estratégico de centro 2018/2021 (prorrogado debido a la pandemia)
- Proyecto educativo de centro.
- Programaciones didácticas y de departamentos.
- Reglamento de centro.
- Planes y procesos del centro (formación, convivencia, lectura, marketing, pastoral...)
- Plan de innovación del centro.

## 2.3. Trayectoria y experiencia en la aplicación de las TIC en el centro

### Planes de mejora

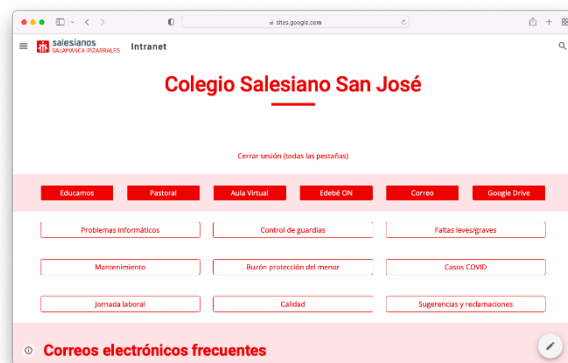
Durante el año 2013/2014 se puso en marcha el Plan TIC con el fin de obtener la máxima certificación posible e iniciar un proceso continuo de trabajo en este campo para conseguir la excelencia en un plan estratégico de trabajo a 3 años. En el curso 2013/2014 se alcanzó un nivel 3. Durante los años sucesivos se alcanzan los niveles 4 y 5 apoyados en distintos planes de mejora y proyectos de innovación:

- **Con Don Bosco Innovamos para la Educación:** Plan de mejora que parte del modelo EFQM, iniciado en el curso 2014/2015 que constituye uno de los pilares fundamentales en el cambio metodológico en el proceso enseñanza-aprendizaje acometido en el colegio apoyado en la utilización de las nuevas tecnologías en el aula.
- **BiblioViva 3.0:** Plan de mejora que parte del modelo EFQM realizado durante los cursos 2016/17 y siguientes, cuyos objetivos son colaborar entre todas las secciones del centro, crear una herramienta digital de gestión de la biblioteca, actualizar y modernizar la misma y fomentar la lectura.
- **Proyecto patio:** Plan de mejora que parte del modelo EFQM realizado durante los cursos 2018/19 y siguientes, en el cual se persigue fomentar la autonomía y corresponsabilidad de nuestros alumnos, así como potenciar la atención a la diversidad, mejorar la convivencia y la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales, mejorando la organización de los patios, y dotando de más recursos de ocio, aprendizaje y entretenimiento a los alumnos. Todo ello desarrollado y organizado a través de herramientas TIC.
- **Educados para innovar:** Plan de mejora que parte del modelo EFQM realizado durante el curso 2019/20. Una vez implantado y asentado nuestro plan de innovación pedagógica, Con don Bosco Innovamos para la Educación, es el momento de elaborar un nuevo plan centrado en mejorar la seguridad y los buenos hábitos en el uso de la tecnología en el aula y fuera de ella, así como facilitar el seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje a las familias a través de las TIC, con el fin de conseguir unos mejores resultados escolares y una mejor convivencia en el aula. Se pondrá en funcionamiento a finales del curso 2021/2022

y consistirá en el montaje de un curso de formación, gestionado en formato web, para que las familias puedan realizar un seguimiento de temas y realizar actividades prácticas de aprendizaje.

### Proyectos de innovación

- **Intranet del centro:** Página web desarrollada con Google Sites para facilitar el acceso a las herramientas de gestión y comunicación más utilizadas en el centro por parte de los profesores: Educamos, Aula Virtual, Edebé On, Correo electrónico, Google Drive. Y también a otros procesos como son los procesos de calidad, incidencias de mantenimiento, incidencias en informática, actividades de pastoral, calendario de actividades del centro, control de guardias y de jornada laboral, control de los casos COVID del centro, protección al menor.



- **Proyecto de Autonomía EP-ESO:** se inicia en el curso 2016-17, y se realiza cada curso, centramos el proyecto en dos ámbitos: enseñanza bilingüe y educación en TICs y competencia digital. Con ello intentamos: Adaptar nuestra propuesta pedagógica a las características sociales y culturales de nuestros alumnos, mejorar su rendimiento educativo, aumentar la carga horaria de inglés para potenciar las destrezas de comunicación y expresión y dotar a nuestros alumnos de las herramientas digitales para crecer y ser competentes en el mundo en el que viven.
- **Proyecto "Aulamóvil":** se comenzó el curso 2018/2019, los cursos de 1º a 4º EP. Para la mejora de la competencia digital, para el trabajo de proyectos, y la aplicación de metodologías activas, los cursos de 1º a 4º de EP tendrán a su disposición un aula móvil, con 12 iPads, para poder trabajar tanto en cooperativo como para poder disponer de un iPad para cada dos. Para la coordinación y la gestión de los iPads disponemos de un formulario de Google para que los maestros que necesiten los iPads puedan reservarlo y saber que dispone de ellos. Durante el curso 2021/2022 el aula móvil será para los alumnos de 1º a 3ºEP porque los de 4ºEP dispondrán de iPad 1:1

Web para solicitar y comprobar la disponibilidad del Aula Móvil:  
<https://sites.google.com/salesianospizarrales.com/aulaipad/>

- **Proyecto Digital Infantil:** se comenzó en el curso 2019/2020, consiste en la introducción de un aula móvil de 5-6 iPads, para trabajar por grupos. Se inicia porque vemos ciertas



ventajas que ofrecen estas herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como por ejemplo motivación a los alumnos, trabajo de inteligencias múltiples, desarrollar el pensamiento lógico y matemático, trabajar lo que pide nuestro mundo, lo digital, no olvidemos que nuestros alumnos son nativos digitales y tienen que crecer y potenciar ese aspecto para adaptarse al mundo que les rodea.

- **Acreditación Erasmus 2021-2027**: durante el curso 2020-2021 se concedió al centro la Acreditación Erasmus que nos habilita para realizar proyectos de movilidad de alumnos y cursos de formación del profesorado hasta el año 2027 que es cuando se termina este periodo de Erasmus+. Dentro de las movibilidades de alumnos tendríamos el uso de las TIC como algo básico ya que lo utilizamos para comunicarnos con otros centros, realizar presentaciones, explicar ciertos aspectos... Para los profesores y para los alumnos, el desarrollo de cualquier proyecto conlleva una exposición al resto de compañeros y difusión mediante las redes sociales.
- **Proyecto "Vida Saludable"**: Este Proyecto se realiza desde el curso 2017/2018 tiene un objetivo claro, el cual es conseguir la creación de hábitos saludables a través de unos conocimientos básicos sobre la influencia de la alimentación y el ejercicio físico en la salud. Para su seguimiento y para que las familias y miembros de la comunidad educativa sigan y conozcan las actividades que se llevan a cabo se cuenta con un blog

<https://jcorral9.wixsite.com/vidasana>

- **Proyecto "Navidad" primaria**: Este Proyecto se realiza desde el curso 2019/2021 tiene un objetivo, trabajar las emociones relacionadas con las fiestas, además de poder realizar un trabajo interdisciplinar con todas las asignaturas, y con la finalización de una actuación Streaming a través del canal de youtube para compartirla con los padres, tanto de primaria como de infantil.
- **"Proyecto Emocional"**: Se realiza desde el curso 2020/2021 en la sección de primaria, en el cual se trabajan las emociones, ya que a la vuelta del confinamiento detectamos una necesidad en ese aspecto. Además, este curso 2021/2022 se ha añadido un **trabajo de ciberseguridad**, para ir enseñando a los niños los peligros que existen con las nuevas tecnologías y para realizar un uso responsable.
- **"Conoce nuestro centro"**: Los alumnos de la ESO son los responsables de recopilar información: videos, fotografías, entrevistas... de todas las secciones del colegio, posteriormente editar los videos para las jornadas de puertas abiertas.

<http://cssj-puertasabiertas.blogspot.com.es>

- **Participación en la Hora del código con los alumnos de 3º y 4º ESO** en la semana correspondiente y participación en la Semana Europea del Código

<https://hourofcode.com/es>

- **Proyecto empresa en el aula SEFED**: proyecto de simulación realizado con los alumnos de FP de grado medio, de Gestión Administrativa y grado superior Administración y Finanzas, donde la clase simula un espacio de oficina dividida por departamentos en este proyecto todas las comunicaciones y labores se realizan con medios telemáticos y ofimáticos para interactuar con otras empresas virtuales de otros colegios de todo el mundo.

- **Proyecto Acción por el clima** realizado por todos los alumnos de FPB, trata de que los alumnos asuman los efectos del cambio climático como primer paso para entender la necesidad de actuar y convertirse en partícipe del objetivo de desarrollo sostenible. Estudiar el impacto real de nuestras acciones es la mejor forma de concienciarnos, de ser respetuosos con el medio ambiente. Descubrir otras posibilidades de vida sostenible incrementa las perspectivas de acción por el clima. El aprendizaje implica conocimiento, pero solamente su aplicación posibilita el desarrollo. Se utiliza material de SM con aula virtual.
- **Proyecto “Así se hace, Excel”**. Se crea un canal de YouTube donde todos los alumnos de segundo de Servicios Comerciales y Servicios Administrativos cuelgan un videotutorial mostrando el funcionamiento de Excel. Además, servirá para crear un repositorio de Excel. El proyecto se llevará a cabo todos los años desde el curso 2020-2021 en el mes de abril y en el módulo de Aplicaciones Básicas de Ofimática.
- **Proyecto App**: Proyecto realizado con alumnos de cuarto de la ESO en la asignatura de TIC. Se trata de desarrollar una aplicación móvil para dispositivos Android, con el programa APP INVENTOR. Esta aplicación se trabaja de forma individual, junto con todos los componentes y elementos utilizados en la aplicación. El producto final debe ser una aplicación para móvil Android que permite practicar y aprender vocabulario en inglés.
- **Arquitectos de la ciudad**: Proyecto interdisciplinar que se lleva realizando varios años, con los alumnos de 4ºESO de las asignaturas de Matemáticas, Tecnología y Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional. Consiste en la medición mediante geometría de algún monumento de la ciudad de Salamanca para luego poder realizar la escala y reproducirlo mediante una impresión 3D.

<https://sites.google.com/salesianospizarrales.com/inicioarquitectos/p%C3%A1gina-principal>

- **Flipped Classroom de Matemáticas**: En la asignatura de Matemáticas de 1º y 2º ESO se realiza la metodología de Flipped Classroom en la que tienen los alumnos videos sacados de internet o realizados por la profesora en la aplicación de EDPuzzle. Al disponer cada alumno de un iPad, se facilita mucho el aprendizaje individualizado y que cada uno pueda ir a su mejor ritmo.
- **Aplicaciones Edulnova**: Este proyecto se hace con los alumnos de Grado superior de segundo de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma en la asignatura Desarrollo de Interfaces, se trata de desarrollar una aplicación para ofrecer a los padres de los alumnos formación y ayuda para implantar en el centro un nuevo plan centrado en mejorar la seguridad y los buenos hábitos en el uso de la tecnología en el aula y fuera de ella, así como facilitar el seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje a las familias a través de las TIC, con el fin de conseguir unos mejores resultados escolares y una mejor convivencia en el aula. El objetivo principal del proyecto es que los alumnos sean capaces de desarrollar, implantar, documentar y mantener aplicaciones informáticas multiplataforma, utilizando tecnologías y entornos de desarrollo específicos, garantizando el acceso a los datos de forma segura y cumpliendo los criterios de «usabilidad» y calidades exigidas en los estándares establecidos. El seguimiento de este proyecto se realiza a través de publicaciones en Google Sites, donde el alumno explica los elementos que ha utilizado, lo aprendido y realiza una conclusión de su aprendizaje además de presentar el trabajo realizado.

<https://sites.google.com/view/elisabethlabrador/programaci%C3%B3n-multimedia-y-dispositivos-m%C3%B3viles/educainnova-interfaz?authuser=1>

- **Proyecto SDB Ayuda al Empleo**, realizado por los alumnos de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma, el objetivo es que desarrollen, implanten, documenten y mantengan una aplicación informática. Cuya función principal es permitir a los alumnos que finalizan sus estudios en el centro registrarse y mantener sus datos actualizados desde distintos dispositivos, para que desde la secretaría se puedan gestionar las búsquedas de alumnos disponibles para ofertas de empleo de empresas externas que llegan al colegio.

<https://sites.google.com/view/arubioo/bolsa-empleo-salesianos/wpf-fases?authuser=0>

- **Proyecto de Realización de portales web orientados al comercio electrónico**. Este proyecto se realiza en grado superior en el ciclo formativo de Desarrollo de aplicaciones Multiplataforma en segundo curso.
- **Participación en la 33 edición del Premio Don Bosco, en Salesianos Zaragoza**, cuyo título es: PLC con Arduino y tecnologías libres. La inclusión en el aula de tecnologías económicas como Arduino, permite a cada alumno aplicar nuevos conocimientos a elementos cotidianos, cercanos a su realidad. Este dispositivo integrará todos los puertos de un Arduino UNO y además, un PLC didáctico con rangos de funcionamiento adaptados a la industria.
- **Proyecto Regalos Solidarios**. Este proyecto se realiza desde FPB en los ciclos formativos de Servicios Comerciales y Servicios Administrativos, en él se trata de darle una metodología más creativa a las actividades de ofimática y fomentar la inclusividad en el alumnado.

## Premios

- ★ La consejería de Educación premia a nuestro centro por sus planes de mejora:
  - “Con Don Bosco innovamos para la educación”
  - “BiblioViva 3.0”
  - “Proyecto Patio”
  - Centro de excelencia en Formación Profesional
- ★ Durante el curso 2017/2018 el centro obtuvo el reconocimiento “Leo TIC” que concede la consejería de educación de la JCyL para los 2 cursos siguientes con el objetivo de incentivar el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística a través de las nuevas tecnologías.
- ★ Reconocimiento del podcast ‘Leer es de guap@s’ de 4ºESO durante el curso 2020/2021, sobre el capítulo dedicado a Miguel Delibes
- ★ Otros premios obtenidos:
  - Premio Espiral de Edublogs IX y X edición: finalista
- ★ El colegio cuenta con distintos formadores reconocidos en las siguientes materias:

- “Pedagogía y opciones metodológicas”
- “Implementación del iPad en el centro 1:1”
- Flipped Classroom con PT dentro del aula
- Profesores de Primaria y Secundaria con certificación Apple Teacher
- Profesores con certificación Google Educator nivel 1 y nivel 2

- ★ Debido a nuestras instalaciones TIC, nuestro colegio es Centro Oficial Examinador del “Oxford Test of English” (OTE), para examinar de los niveles A2, B1 y B2 del Marco Común Europeo de Referencia, y con la referencia de la prestigiosa Universidad de Oxford.

### SELFIE

Desde el curso 2018/2019 se aplica la herramienta de evaluación SELFIE. Los resultados obtenidos forman parte de la revisión anual del Plan Estratégico del Centro y sientan las bases de las líneas estratégicas a seguir en relación la integración de las herramientas TIC del colegio en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación del alumnado durante el curso siguiente.

El Plan TIC del colegio considera que la herramienta es muy útil, y conviene en implantarla como actividad a realizar para los cursos siguientes de manera periódica para comprobar la evolución del colegio, poner de relieve qué es lo que funciona, en qué aspectos se necesita mejorar y cuáles deberían ser las prioridades a establecer en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación en el colegio.

### Otros

Es importante reseñar el esfuerzo que está realizando el colegio en inversión en mobiliario y acondicionamiento de las aulas de acuerdo a la metodología innovadora y flexible que persigue fomentar y dinamizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 3.- PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PLAN DE ACCIÓN

Es una de las prioridades señaladas en nuestra Política de Calidad y recogida en el Proyecto Educativo de Centro, elaborar un plan TIC que sea una de las piedras angulares en torno al cual se articule una oferta pedagógica que se adapte e incluso anticipe a los tiempos en que vivimos.

Todo ello derivado de nuestra misión, visión, valores (<https://www.salesianospizarrales.com/mision-vision-valores>) y desarrollado en nuestro plan estratégico para el desarrollo de la excelencia 2018-2021 donde los principios orientadores son claros:

- ❖ Ofrecer educación básica a los niños y jóvenes del barrio de Pizarrales.
- ❖ Ofrecer una formación profesional de calidad a los jóvenes de Salamanca.

En ambos campos nuestro objetivo es el mismo: educar para que nuestros destinatarios desarrollen en plenitud sus capacidades y afronten el futuro con ilusión y con esperanza.

Queremos ser un centro de Educación Obligatoria reconocido por:

- La buena preparación de nuestros alumnos para continuar sus estudios posteriores.
- Los valores y la buena integración de nuestros alumnos en la sociedad.
- La atención a la diversidad y el esfuerzo por la promoción de todos.

- La accesibilidad a medios educativos de calidad para todas las familias de nuestro centro

Queremos ser un centro de Formación Profesional reconocido por:

- La calidad de nuestra formación técnica.
- La solidez de nuestra formación humana.
- La constante mejora de nuestro equipamiento.
- Nuestra implicación en la inserción laboral de nuestros alumnos.

Queremos ser una comunidad educativa:

- Ilusionada por la educación.
- Identificada con el Proyecto Educativo Salesiano.
- Capaz de implicar y dar protagonismo a los jóvenes.
- Innovadora e implicada con los cambios educativos.

## 4.- OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN

De acuerdo a nuestro plan estratégico de centro para el desarrollo de la excelencia, las líneas de visión a desarrollar giran en torno a garantizar la buena preparación técnica y humana de nuestros alumnos para continuar sus estudios posteriores de acuerdo con el Proyecto Educativo Salesiano, mejorar la calidad de la relación con nuestras familias, ser referencia profesional de nuestro entorno, incentivar y acompañar al profesorado en su desarrollo y formación para provocar un cambio pedagógico que responda a los nuevos tiempos y conseguir la plena optimización y adaptabilidad de los activos y recursos del centro que garanticen la máxima eficiencia de los procesos.

Para la consecución de estas líneas de visión se establecen los siguientes objetivos del plan:

### Objetivos generales 2021-2022

- ★ Renovar el nivel de certificación 5 CoDiCe TIC
- ★ Actualizar y difundir los criterios comunes de gestión administrativa, organización y seguridad en la utilización de los recursos TIC del centro
- ★ Mejorar el uso del iPad en el centro

### Objetivos de dimensión pedagógica

*Relacionados con el profesorado*

- Potenciar el uso de las TICs en el profesorado, como medio para mejorar y facilitar su acción docente.
- Informar y formar al profesorado de los recursos e infraestructuras TICs existentes en el Centro.
- Inclusión de apartados que reflejan la utilización de las TIC en las programaciones didácticas de todos los módulos/asignaturas.
- Implicar y ofrecer al profesorado procesos de formación continua en TIC y en el uso de dispositivos móviles.

- Promover la creación de un repositorio central de documentación y recursos accesible por el equipo educativo del centro que facilite y ayude en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de las TIC.
- Programar actividades que permitan la utilización de todo el alumnado de las TICs, ajustando las ayudas a las necesidades individuales.

## **Relacionados con el alumnado**

- Dar a conocer y utilizar las TICs como recurso para desarrollar su aprendizaje y facilitar su autoaprendizaje.
- Utilizar las TIC como medio de intercambio de conocimientos, desarrollando un aprendizaje cooperativo.
- Utilizar de forma responsable los recursos que nos ofrecen las TICs potenciando la integración, la cooperación, la expresión y los valores sociales.
- Fomentar el interés por conocer y profundizar sobre diferentes temas y darles las pautas para acceder y seleccionar la información precisa.
- Utilizar las TIC para potenciar su razonamiento y su afán de conocimiento.
- Implicar a los alumnos en el mantenimiento de la infraestructura TIC del centro.
- Utilizar el ordenador y los dispositivos móviles como medio de investigación para desarrollar la creatividad, ampliar conocimientos y elaborar pequeños proyectos a nivel individual y/o colectivo.

## **Relacionados con las familias**

- Informar y formar a las familias de los recursos TICs existentes en el Centro.
- Facilitar asesoramiento en temas relacionados con las TICs, relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
- Ayudar en la configuración y utilización de dispositivos móviles y plataformas digitales.
- Informar y asesorar a las familias en la utilización segura y responsable de las redes sociales y las nuevas tecnologías.
- Fomentar la utilización de los recursos TICs entre las familias como medio fundamental de comunicación y de seguimiento de los alumnos.
- Potenciar la participación de las familias en el Centro a través de las TICs: página Web, blogs, aula online y plataforma de comunicación.
- Potenciar la comunicación con la Comunidad Educativa y su entorno

## **Objetivos de dimensión organizativa**

- Integrar las TICs en todos los procesos administrativos y de gestión del Centro.
- Utilizar los recursos TICs como medio de comunicación entre la Comunidad Educativa, su entorno y con otras instituciones.
- Externalización de la seguridad y gestión de archivos a través de: Servicios Avanzados Protección Datos SL
- Integración para facilitar la gestión y comunicación a nivel inspectorial con el programa de Ofimática ASESOR de cospa.

- Comunicación con empresas a través de : [www.ciceron-fct.com](http://www.ciceron-fct.com)

## Objetivos de dimensión tecnológica

- Establecer los criterios comunes de gestión administrativa, organización y seguridad en la utilización de los recursos TIC del centro.
- Comunicación con el resto de los equipos, comisiones y departamentos para establecer las pautas adecuadas de funcionamiento.
- Formación y actualización continua del profesorado en herramientas TIC.
- Renovación y reciclado del equipamiento informático.
- Potenciar el uso de plataformas digitales y libros digitales con dispositivos móviles para optimizar el rendimiento académico de los alumnos.
- Impulsar la Biblioteca online de Centro
- Trabajar en la seguridad global del Centro a través del proyecto Educados para Innovar.

## 5.- PROCESO DE DESARROLLO PLAN DE ACCIÓN

### 5.1. Constitución comisión TIC

Al ser este plan una de las piedras angulares del colegio en torno al cual se articula una oferta pedagógica que se adapta e incluso anticipa a los tiempos en que vivimos, el plan TIC está formado por miembros de todas las secciones del colegio para que sirvan de nexos con el resto de las secciones, planes y departamentos del mismo.

El coordinador organiza y temporaliza el trabajo a realizar y los miembros y responsables del plan TIC lo desarrollan, implementan y dinamizan en las distintas secciones en las que son responsables:

- Gloria García Gago (Equipo Directivo)
- Jorge García Barriga (Coordinador) (ESO)
- M<sup>a</sup> Isabel Martínez García (Coordinadora) (Grado Superior, FPB)
- Eugenio Casado Rodríguez (Infantil y Primaria)
- Víctor Rubén González Galera (Grado Medio)
- Sofía Bravo García (Infantil)
- M<sup>a</sup> José Blázquez Muñoz (Grado Superior)
- María Amparo Fernández Sáez (FPB)

### 5.2. Tareas temporalización de elaboración del Plan TIC

El proceso TIC del colegio, elaborado de acuerdo con el modelo EFQM de calidad, marca las líneas de acción, los responsables y su temporalización para la elaboración, seguimiento y evaluación del Plan TIC.

La comisión se reunirá semanalmente durante todo el curso, para organizar, desarrollar y evaluar las actividades previstas en dicho plan.

### 5.3. Difusión y dinamización del Plan

La comisión del Plan TIC junto con el Equipo Directivo (cuando la importancia de los acuerdos adoptados lo requiera), será la encargada de promover e informar al resto de la comunidad educativa las actuaciones necesarias y sus responsables a desarrollar en el centro en el ámbito TIC.

Para el seguimiento del desarrollo de las actividades y objetivos del plan y para facilitar y fomentar la participación e implicación de los interesados, la comisión TIC, está formada por al menos un miembro de cada sección del colegio que servirá de “enlace” para cualquier tipo de eventualidad con la comisión y por tanto con el equipo directivo.

## 6.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN

### 6.1. Procesos de enseñanza y aprendizaje

Conseguir garantizar la buena preparación técnica y humana de nuestros alumnos para continuar sus estudios posteriores de acuerdo con el Proyecto Educativo Salesiano es la línea de visión que queremos en nuestro centro con los alumnos y que desarrollamos a través de acciones como:

Se realiza de acuerdo a nuestro proceso de programación de la acción docente elaborado según el modelo EFQM, y actualmente según el modelo ISO 9001, este proceso constituye un conjunto de acciones orientadas a que los profesores realicen, presenten, revisen y actualicen de forma coordinada sus programaciones y así puedan educar para que nuestros alumnos desarrollen en plenitud sus capacidades y afronten con ilusión y responsabilidad su incorporación a estudios superiores o al mundo laboral. Dicho proceso recoge la relevancia de la utilización e integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las distintas etapas del colegio:

#### Infantil y Primaria:

##### Metodología:

Trabajar con las nuevas tecnologías supone una preparación y una planificación. Eso exige una programación que, como todas, sea flexible y adaptada a los diferentes alumnos.

Antes de comenzar la actividad:

- ⊙ Planificar la actividad. El profesor seleccionará los programas y comprobará los contenidos que se trabajan. Preverá las actividades a realizar y planificará el número de sesiones.
- ⊙ Enmarcar el trabajo a realizar, siempre que se pueda, dentro de una actividad más amplia: actividades relacionadas con unidades didácticas trabajadas en ese momento, proyectos que se estén realizando...

##### Durante la actividad:

Durante las sesiones el profesor debe insistir y concienciar a los alumnos de las siguientes premisas.

- Que cada alumno esté sentado en el sitio/ordenador asignado.



- Uso correcto de equipos y periféricos.
- Apagar correctamente el ordenador/lpad cuando finalice la actividad.
- Cuidar el uso correcto que los alumnos hacen de internet (Netiqueta).
- Dejar el aula ordenada respetando el material que se encuentre en ella.

**Después de la actividad:**

Realizar anotaciones: qué hemos hecho, aspectos interesantes, qué hemos aprendido, modificaciones o problemas encontrados durante la actividad.

Puesta en común de los trabajos realizados por los alumnos, nos podemos ayudar de la PDI.

**Metodología por proyectos:**

Una de las propuestas más interesantes que ofrece la red es la posibilidad de participar en proyectos, las TIC nos van a permitir investigar, buscando información en la red, contrastar, crear contenidos y aumentar nuestros conocimientos.

**ESO:****Criterios didácticos y metodológicos:**

- Criterios didácticos secuenciados para la adquisición de la competencia digital y tratamiento de la información.
- Modelos didácticos y metodológicos de referencia en el uso de las TIC.
- Estrategias de organización didáctica de recursos digitales y de uso educativo de aulas virtuales, discos virtuales y entornos de interacción.
- Criterios didácticos para la atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

**Criterios organizativos:**

- Organización dinámica de grupos: actividades individuales, actividades de grupo y actividades colaborativas.
- Organización del espacio y tiempo didáctico (aulas-clase, aulas virtuales, entornos de interacción didácticas, plataformas educativas...).
- Mecanismos de comunicación e interacción entre docentes y alumnado y entre iguales.

**Planificación y organización de materiales didácticos digitales:**

Protocolo de actuación en el que se defina: personal responsable, acciones a llevar a cabo, criterios de selección, secuenciación y clasificación, organización de acceso y almacenamiento, caducidad y revisión, distribución por cursos y áreas/materias..., de un banco de recursos didácticos digitales con criterios homogéneos y revisión periódica.

**Objetivos:**

**1º Y 2º DE LA ESO**

- ⊙ Acceder a la información en sus diferentes soportes de manera ética y responsable, siendo capaz de recoger y elegir la información necesaria desechando información poco útil.
- ⊙ Hacer uso ético, responsable de los recursos tecnológicos para informarse y formarse.
- ⊙ Aplicar en distintas situaciones y contextos sus lenguajes específicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) al elaborar la información y/o producir creaciones originales.

**3º Y 4º DE LA ESO**

- ⊙ Acceder a la información en sus diferentes soportes de manera ética y responsable, siendo capaz de recoger y elegir la información necesaria desechando información poco útil.
- ⊙ Elaborar una síntesis propia, opinión personal aplicando los diferentes tipos de información dependiendo del contexto.
- ⊙ Comunicar, presentar, exponer, la información y los conocimientos, siendo capaces de argumentar ese "mensaje", dialogando y defendiendo esas ideas.
- ⊙ Hacer uso ético, responsable de los recursos tecnológicos para informarse y formarse.
- ⊙ Aplicar en distintas situaciones y contextos sus lenguajes específicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) al elaborar la información y/o producir creaciones originales.

## 6.2. Integración curricular de las TIC

Durante estos años y los siguientes se está trabajando en las diferentes asignaturas para crear una secuenciación de contenidos y de metodologías, en las que se incluyen las TIC, desde las diferentes áreas. Se recogen las aplicaciones y herramientas digitales que se trabajan en los diferentes cursos desde Infantil hasta la ESO. Estos cursos anteriores se han realizado las de Lengua y Matemáticas, este curso se va a llevar a cabo la de inglés y el curso que viene se va a realizar una específica de TIC. A esta forma de trabajar se le llama PIE (Plan de innovación educativa) y la función es la de secuenciar y coordinar, en las diferentes áreas, las nuevas metodologías y el trabajo de las TIC-TAC.

### Infantil:

Mediante el Proyecto Digital de Infantil que se inició en el curso 2019-20, se trabajará la introducción a las nuevas tecnologías mediante la utilización de Ipads. Trabajarán aspectos como la grafomotricidad mediante los dispositivos, y para trabajar aspectos básicos en infantil de una manera atrayente para los alumnos

### Primaria:

1ª a 3º de Educación Primaria se trabajarán las TIC, con pizarras digitales, con las que se trabajan muchos aspectos curriculares, totalmente integradas en las programaciones, como así los ordenadores, los alumnos van al aula de informática una hora a la semana, donde se trabajan aspectos de las nuevas tecnologías y las matemáticas a través del proyecto Adimat. Totalmente personalizado al ritmo de cada alumno.

La otra vía a través del aula móvil, la cual consta de 12 iPads, los cuales se utilizan según la necesidad de cada curso y asignatura, y con los cuales se trabajará en proyectos, aspectos como la búsqueda de información y su tratamiento, el cálculo...

De 4º a 6º los alumnos tienen un dispositivo iPad 1: 1, se hace una puesta en marcha en 4º, y los profesores se distribuyen las aplicaciones para explicarlas, partiendo de las más básicas a las más específicas de cada asignatura. Para ello, se utilizan libros digitales de EDEBE, se trabajan todos los contenidos que están totalmente incorporados en las asignaturas.

Algunas de las aplicaciones son:

- *Generales:* Keynote, Pages, iMovie, Classroom, notas, ibooks, Popplet...
- *Específicas:* El rey de las Matemáticas, Sumon, Brain School, Letroca...

Sobre la introducción de los iPads en 4º de EP, está protocolizada la forma de ponerlos en marcha, los alumnos y familias firman las normas de utilización, para saber cuáles son y se comprometen a cumplirlas. Después un día se hace la puesta en marcha, el Coordinador del Proyecto digital, los reparte les da sus claves de acceso y con ellos los ponen en funcionamiento, y se les enseña el manejo básico. Después durante las siguientes semanas se les va afianzando el manejo de las diferentes funciones del ipad, por parte del tutor y los profesores que entran en el curso.

También tienen una hora en el aula de informática en la hora de matemáticas o lengua para trabajar el office, procesador de texto, imagen... y se trabaja escalonadamente desde infantil hasta 6º de Primaria.

### ESO:

A principio de curso, se secuencian las aplicaciones que vamos a utilizar con las distintas clases. Todos los profesores se distribuyen la explicación del uso de algunas aplicaciones de algún curso. En la tabla siguiente viene la distribución general de aplicaciones o webs que se utilizan en las clases de la ESO

<b>Aplicación</b>	<b>1ºESO</b>	<b>2ºESO</b>	<b>3ºESO</b>	<b>4ºESO</b>
<i>App inventor</i>				X
<i>Clips</i>	X		X	X
<i>Edebé On</i>	X	X	X	X



Edpuzzle	X	X		
Explain Everything		X	X	
Google Classroom	X	X	X	X
iMovie	X	X	X	X
Inspiration Maps			X	X
Kahoot	X	X	X	X
Keynote	X	X	X	X
Lego Mindstorms				X
Moodle				X
Nearpod	X	X		
Pages	X	X	X	X
Paquete Office				X
Popplet	X	X		
Quizizz	X	X	X	X
Quizlet	X	X	X	X
Seesaw	X			

<i>Spreaker</i>	X	X	X	X
<i>Touchcast</i>		X	X	X
<i>Tynker</i>			X	X
<i>Wordpress</i>			X	X

Toda secuenciación del proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza a través de la integración de las TIC entre las distintas secciones del centro, para ello de forma periódica se establecen reuniones entre ellas y entre sus departamentos para secuenciar las herramientas y contenidos a impartir.

### 6.3. Formación y desarrollo profesional

De acuerdo a los resultados de la herramienta de autoevaluación SELFIE y a las revisiones realizadas cada curso en las distintas secciones, departamentos y planes, el equipo directivo del centro desarrolla el plan formativo para el curso siguiente.

El objetivo principal de este *Plan de Formación* es ser un centro referencia profesional de nuestro entorno, preparando a nuestros alumnos de acuerdo a la situación tecnológica y empresarial de cada momento, que a su vez es también una de nuestras líneas de visión de nuestro plan estratégico.

Este objetivo se implementa a través de diversas líneas de acción como:

- Innovación metodológica
- Integración de las TICs
- Desarrollo de la dimensión internacional del centro

Para desarrollarlas, el colegio está inmerso en el segundo año del plan de formación propuesto desde la Administración educativa de dos cursos de duración con distintos grupos de trabajo. Este plan está asesorado por el CFIE de la zona y supervisado por el inspector del centro. Este plan de formación bianual (2018-2020) integra las revisiones y propuestas de mejora realizadas en cursos previos. Debido a las circunstancias sanitarias globales, el plan de formación se decidió mantener en el tiempo, aunque no corresponda con los años.

El plan de formación establece dos itinerarios con distintos grupos de trabajo de profesores a lo largo de los cursos 2018/2020:

1º. Itinerario: Innovación Metodológica: actividades:

- ABN
- PIE I
- PIE II

2º. Itinerario: Implementación TICs: actividades:

- Implementa TIC I

- Implementa TIC II

El plan de formación del centro también contempla una parte de formación propia y propone diferentes itinerarios:

- Formación de profesores de nueva incorporación con unas actividades formativas específicas en coordinación con la Inspección salesiana.
- Formaciones de innovación coordinadas desde cada sección por los jefes de departamento o directores pedagógicos. Se potencia el trabajo por departamentos para recoger las necesidades formativas de los mismos en nuevas metodologías educativas para tener una oferta más eficaz de formación.
- Autoformaciones de innovación coordinadas desde cada sección por los jefes de departamento o directores pedagógicos. Las formaciones van acompañadas de sesiones de buenas prácticas entre los docentes y se realizan a lo largo del año favoreciendo la “autoformación” en aquellos recursos TICs y proyectos innovadores en los que previamente se han formado algún/os docente/s del centro.
- La congregación salesiana desde los equipos de innovación también oferta al centro formaciones online para completar los itinerarios formativos del centro y jornadas de formación presencial en innovación educativa. Además, favorece la interacción entre distintos colegios salesianos para compartir experiencias innovadoras.
- Así mismo, se comunica, oferta y facilita la inscripción en todos aquellos cursos y jornadas ofertados por cualquier institución que pudieran ser interesantes a nivel personal o grupal a cualquier miembro del colegio a través del correo electrónico del colegio.

La formación se completa con sesiones de conocimiento y mejora en las distintas plataformas y sobre los distintos dispositivos digitales utilizados por el centro:

- Educamos/Office 365
- Apple e iOS
- KA1 y KA2
- Sefed
- JAMF
- Edebé
- MOOC ‘Diseña el Plan Digital de tu centro’ de INTEF
- Herramientas nuevas metodologías
- Herramientas de evaluación

Para la consecución del objetivo del Plan de formación, se completa con acciones formativas con alumnos y familias.

*Alumnos:*

- Educamos
- Apple
- Plan de confianza digital JCyL
- Ciberseguridad en el aula

*Familias:*

- Formación inicial de curso para conocimiento de la Plataforma y las comunicaciones con el centro e información en la página web del colegio:  
<http://www.salesianospizarrales.com/proyecto-digital-eso>  
<http://www.salesianospizarrales.com/proyecto-digital-primaria>

- Formación sobre iPads para que conozcan el trabajo realizado por los alumnos en el aula
  - Campaña de la inspección salesiana ENREDADOS pensada para la formación de las familias en el entorno digital en torno a tres temas que cada año presentaremos
  - Campaña del AMPA: El cerebro digital. Educando en el buen uso de las pantallas.
- ★ Dado la importancia que queremos darle este curso a la seguridad, a la formación digital y a la participación de las familias en el entorno digital del centro surge el plan de mejora **Educados para innovar**. Plan de mejora que parte del modelo EFQM realizado durante el curso 2019/20. Una vez implantado y asentado nuestro plan de innovación pedagógica, Con don Bosco Innovamos para la Educación, es el momento de elaborar un nuevo plan de mejora centrado en mejorar la seguridad y los buenos hábitos en el uso de la tecnología en el aula y fuera de ella, así como facilitar el seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje a las familias a través de las TIC, con el fin de conseguir unos mejores resultados escolares y una mejor convivencia en el aula.

#### 6.4. Proceso de evaluación

Se realiza de acuerdo a nuestro proceso de evaluación elaborado según el modelo ISO 9001, este proceso establece los métodos de evaluación de los alumnos y las herramientas para informar a las familias. Todo ello de acuerdo al Proyecto Curricular del Centro, las propuestas curriculares de etapa, las programaciones de aula y la legislación vigente sobre evaluación de alumnos.

La evaluación se realizará durante todo el proceso de aprendizaje:

- 1 *Inicial*: Para saber el nivel de conocimientos previos y utilización del ordenador/iPad por parte de los alumnos.
- 2 *Continúa*: Para orientar el proceso en cualquier momento, adaptándolo y modificándolo según las necesidades que vayan surgiendo.
- 3 *Final*: Se rellenará una plantilla para valorar el nivel conseguido de los contenidos trabajados.

En todos los momentos del proceso de evaluación las herramientas TIC son fundamentales para llevarla a cabo.

#### 6.5. Colaboración, trabajo en red e interacción social

De acuerdo a los procesos de comunicación externa y de comunicación interna de nuestro colegio, elaborados según el modelo ISO 9001, en los que se establecen los criterios y protocolos actuales de colaboración e interacción, contamos con diversas herramientas TIC que favorecen la colaboración, el trabajo en red y la interacción social del centro con sus distintos grupos de interés.

Profesorado-alumnado:

- Plataforma Educamos (Office 365)

Alumnado-alumnado:

- Plataforma Educamos (Office 365)

Profesorado-profesorado:

- Aplicaciones utilizadas en el proyecto digital:

<https://view.genial.ly/6074391d80b6cf0d334ebba8/presentation-aplicaciones-cssj>

Equipo directivo-profesorado-comunidad educativa:

- Dominio google @salesianospizarrales.com
- Webs con enlaces rápidos para profesores de EI-EP y ESO:

<https://sites.google.com/salesianospizarrales.com/cssj-info/>  
<https://sites.google.com/salesianospizarrales.com/informacinprofesoreseiep/>

Centro-entorno-instituciones:

- [www.salesianospizarrales.com](http://www.salesianospizarrales.com) y blogs enlazados
- YouTube, Facebook, Twitter, Instagram, Flickr y LinkedIn
- Plataformas institucionales

Además, hemos adecuado nuestro proyecto educativo a las posibilidades socioeconómicas de nuestras familias, poniendo a disposición la biblioteca del centro y sus equipos informáticos y el personal del mismo para todas aquellas personas que no puedan tener acceso a estas tecnologías de otra manera y poder favorecer la colaboración y la interacción social.

Para la comunicación a nivel interno y externo en estas distintas plataformas, el centro cuenta con un *manual de estilo* para fomentar la imagen corporativa del mismo y facilitar la interacción y colaboración social.

## 6.6. Infraestructura

### Proyecto digital EI, EP y ESO

En nuestro centro, desde 4º de primaria a 4º de la ESO se lleva a cabo el proyecto digital que comienza en el curso 2015-16 con el fin de mejorar las metodologías usadas en el aula, empleando aprendizajes cooperativos, rutinas de pensamiento y trabajo por proyectos. Unido al uso de Tablet en el aula y otros recursos informáticos adecuados a las nuevas metodologías.

En estos cursos los alumnos necesitan una “mochila digital” que contiene unas licencias de libros digitales (Edebé) y una licencia de un programa de gestión (JAMF) además de un Ipad Air o Mini con sus correspondientes actualizaciones.

Dado que nuestra finalidad es proporcionar una educación básica de calidad al alcance de cualquier niño o joven de Pizarrales, una de las principales preocupaciones del centro es facilitar la adquisición de la “mochila digital” y del iPad a las familias de este barrio humilde de Salamanca, mediante acuerdos con la Librería Salesiana y con empresas proveedoras que facilitan descuentos a las mismas. También el colegio ofrece un sistema de renting para ayudar a la financiación.

La infraestructura del colegio en estos niveles (de 4º EP a 4º ESO) es la adecuada para fomentar las nuevas metodologías en el aula. Todas estas aulas disponen de un ordenador personal a disposición del profesor, un Apple TV, un equipo multimedia, 2 pizarras en distintos puntos del aula para fomentar la movilidad en el mismo y un mobiliario especial para el trabajo cooperativo.



Además, el colegio dispone de 8 “iPad botiquín” a disposición de cualquier usuario en caso de olvido, descarga de batería, extravío y fallos técnicos hasta que subsanen las causas. También contamos con un ordenador Apple portátil y 3 MacMini a disposición del profesorado.

En el colegio existen 2 aulas móviles de iPad para el resto de los cursos que no utilizan libros digitales: 11 a disposición de 1º a 3º de Primaria y 5 para infantil.

### Infraestructura colegio

Todas las aulas del centro están equipadas con un ordenador de sobremesa o un portátil (instalado en armario de seguridad en el caso de las aulas de la ESO), para uso de los profesores en sus clases. Estos equipos informáticos están conectados a un equipo multimedia, al proyector y a la impresora general vía red y todos tienen acceso a Internet, mediante red cableada o wifi.

Además, todos los despachos del colegio están equipados con equipos informáticos, impresora y scanner de uso individual.

- Equipamiento informático de las aulas:

AULAS	Nº	PROCESADOR	DISCO DURO	RAM
INFANTIL	4	Intel(R) Core(TM) i3-4160	ST500DM002-1BD142 476.3 GB	4GB
PRIMARIA	6	Intel(R) Core(TM) i3-4163	ST500DM002-1BD142 476.3 GB	4GB
Apoyo Infantil	1	Intel(R) Core(TM) i3-4168	ST500DM002-1BD142 476.3 GB	4GB
PORTATILES ESO	4	Intel Core i5-7200U	KISTON SA400S37480G 446 GB	8 GB
Apoyo Secundaria PORTATIL	1	Intel Core i5-7400	ST3500 418 AS ATA	8 GB
PC TEORÍA 1	1	Intel Core i5-7400	SSD PLUS 480 GB	8 GB
PC TEORÍA 2	1	Intel Core i5-7400	SSD PLUS 480 GB	8 GB
PC TEORÍA 3	1	Intel Core i5-7400	SSD PLUS 480 GB	8 GB
PC TEORÍA 5	1	Intel Core i5-7400	SSD PLUS 480 GB	8 GB
PC TEORÍA 24	1	Intel Core i5-7400	SSD PLUS 480 GB	8 GB
PC TEORÍA TALLER ELECTRICIDAD	1	Intel Core i5-7400	SSD PLUS 480 GB	8 GB
PC Laboratorio	1	Intel Core i5-7400	SSD PLUS 480 GB	8 GB
PC AULA 4	31	Intel Core i3 4130	KISTON SA400S37480G 446 GB	8 GB
PC AULA 7	32	Intel Core i5 7400	SAMSUNG 850 EVO-SSD 250 GB	12 GB
PC AULA 8	25	Intel Core i5 7400	SSD PLUS 480 GB	16 GB
PC AULA 9	23	Intel Core i5 4400	ST 100 ODM003-1 CH162 232GB	8GB
PC AULA ELECTRICIDAD	31	Intel core i3-4130	HDD 1Tb	8Gb

PC AULA TALLERES 31	15	Intel Pentium E5400 @ 2.70GHz	Seagate Barracuta DDR2 1TB	2Gb
PC AULA TALLERES 32	15	Intel Core i5-7400 CPU 3GHz	Seagate Barracuta DDR3 1TB	8Gb
PORTATILES ADMINISTRACIÓN	22	INTEL CORE I5 5200	TOSHIBA MQ01ADD100 HDD	DDR3
PORTATILES DAM	20	INTEL CORE I5	SSD	8GB
PORTATILES ASIR	20	INTEL CORE I5	SSD	8GB
PORTATILES CURSOS ECYL	20	INTEL CORE I5 5200	TOSHIBA MQ01ADD100 HDD	8GB
PORTATILES TALLERES	3	Intel Core i3-6006U	PNY CS900 480GB SSD	8GB
PORTATILES ELECTRICIDAD	3	Intel Core i3-6006U	PNY CS900 480GB SSD	8GB
BIBLIOTECA	6	Intel Core i5-7400	SSD PLUS 480 GB	8 GB

- Software instalado:

- ✓ Licencias del paquete office 365 professional.
- ✓ Sistemas operativos
- ✓ Windows 10 N Education.
- ✓ Windows 10 Pro
- ✓ Edebé digital
- ✓ Programa del programa de gestión empresarial aplifisa y sefed
- ✓ Programas de mecanografía (Mecanet)
- ✓ Programa de diseño para diagramas avanzados (Visio)
- ✓ Programas de diseño asistido por ordenador (AutoCAD, freecad, sketchup...)
- ✓ Programas de dibujo (Gimp)
- ✓ Programa de cálculo de instalaciones eléctricas, protecciones y secciones de líneas eléctricas bt y mt. versiones completas (ABB, PRYSMIAN)
- ✓ Programa de dimensionamiento de cuadros eléctricos. Versiones completas (Schneider Electric)
- ✓ Software que acompaña a los sistemas autómatas programables (Arduino)
- ✓ Iluminación. Versiones completas. (Legrand, Indal, Philips...)
- ✓ Energía solar fotovoltaica (Erensol)
- ✓ Software departamento de informática (Oracle, VisualStudio, UniserverZ, Eclipse...)
- ✓ Utilidades del sistema (Java, Adobe, Google, Firefox...)
- ✓ Otro software de sistema sin especificar que varía según las necesidades de cada aula y departamento

Además, contamos con una Impresora 3d y su software correspondiente (BQ Hephestos), 2 gafas de realidad virtual, 4 packs educativos de robótica LEGO, 20 packs de ARDUINO y 3 equipos de Croma

### Protocolo de actuación en el reciclado de residuos TIC y Almacén

Fruto del compromiso del centro con el medioambiente y el desarrollo sostenible surge la necesidad de reciclar los residuos que generamos. Parte importante de ellos son los de origen TIC. Para ello se establece un protocolo de actuación que seguirá las siguientes pautas:

- ✓ **Cartuchos de tinta y componentes de la Impresora Central:**

El colegio dispone de una impresora digital centralizada (RICOH Aficio) situada en la planta baja del colegio, accesible para el profesorado desde cualquier punto del centro, gestionada por la empresa “Equipamientos para oficinas EO” que se encarga de la gestión y reciclaje de todos los residuos que genera la misma y el resto de equipos similares del colegio. Para ello hay un punto de recogida de cartuchos en la sala de profesores del colegio que es repuesto periódicamente por la empresa.

✓ **Equipos informáticos y demás componentes electrónicos:**

Cuando un equipo informático o cualquier otro componente electrónico es declarado inutilizable, se informa de ello al administrador del colegio y se deposita en el almacén del centro para su posterior traslado al punto limpio correspondiente a través de una empresa colaboradora. Todo ello registrado en el inventario de almacén (hoja de cálculo) a cargo del equipo de mantenimiento de Redes y equipo informáticos.

✓ **Equipamiento nuevo a instalar:**

Todo equipamiento informático y electrónico a sustituir o instalar permanece en el almacén del administrador a disposición del equipo de mantenimiento hasta su instalación y montaje.

## 6.7. Redes y servicios de centro

El centro dispone de **página web propia**: [www.salesianospizarrales.com](http://www.salesianospizarrales.com) donde figura toda la estructura académica y actividades que se realizan a lo largo del curso. Proporciona información y documentación a alumnos, padres y profesores y ayuda a la gestión de procedimientos burocráticos. Actualización de datos en la web.

El **aula virtual** tiene su acceso a través de <https://www.isalesianos.com> es una aplicación web de tipo Ambiente Educativo Virtual, un sistema de gestión de cursos, que ayuda a los educadores del centro a crear una comunidad de aprendizaje en línea. Es un LCMS (Learning Content Management System) basado en Moodle.

La presencia en las redes sociales se centra en **Facebook, Instagram y Twitter** donde todas las secciones publican periódicamente las diferentes actividades que realiza el centro y sirve de plataforma de comunicación con toda la comunidad educativa y sus seguidores.

Canal de **Youtube**, donde se incluyen vídeos y material multimedia.

@salesianospizarrales.com *Google Classroom*

Los servicios de hosting para los blogs se basan en hosting proporcionado por Google gratuitamente para centros educativos en su sección de *blogspot*.

Hosting de la web se basa en un servicio de hosting externo.

Hosting del aula virtual reside en un servidor propio virtualizado (VPS)

Las direcciones son:

- <https://www.facebook.com/salesianospizarrales>
- <https://twitter.com/cssjSalamanca>

- <https://www.instagram.com/salesianospizarrales/>
- <https://www.youtube.com/user/socialnetworkcssj>

### **Red de centro:**

La red del centro sigue los estándares IEEE 802.3 e IEEE 802.11 dispone de un centro de cableado y puntos de acceso distribuidos para proporcionar conectividad inalámbrica

Disponemos de dos conexiones de fibra óptica (ISP *MoviStar*) ambas proporcionan salida a Internet con direcciones diferentes. Las conexiones están gestionadas por un router propio, utilizando los proporcionados por el proveedor como Bridge.

Diferenciamos la red Cableada: aulas, despachos y otras dependencias del centro desde el que distribuimos dos rangos de direccionamiento que interconectan varios *switch* principales interconectados entre sí a través de fibra óptica.

La red inalámbrica, que interconecta más de 23 puntos de acceso distribuidos por las aulas y puntos clave para ofrecer cobertura y capacidad de conexión inalámbrica de manera óptima.

## **6.8. Seguridad y confianza digital**

La transferencia de información sensible en el aula virtual y los servicios asociados se realiza a través de certificados de seguridad SSL y las conectividades en su configuración siempre están encriptadas mediante certificados de seguridad autogenerados y proporcionados por empresas certificadoras.

- El profesorado dispone de un *Manual de utilización de las aulas de informática* en el que vienen recogidas las normas básicas de su uso y acceso.
- El acceso a Internet solo está permitido con fines académicos.
- Está prohibido el acceso a contenidos violentos, pornográficos y racistas además del acceso a juegos de Internet.
- Los intentos de violación de sistemas y datos privados serán considerados faltas graves.
- Las conversaciones a través de la red solo podrán efectuarse con fines académicos y deberán ser autorizadas previamente por el profesor encargado del aula.

La red **WIFI** del centro con SSID: **W\_CSSJ**, tiene su acceso restringido a través un **HotSpot** que verifica los accesos de los usuarios mediante un nombre de usuario y contraseña.

Dispone de varios perfiles: *alumno*, *profesor* y *supervisor* con limitaciones horarias y de ancho de banda para tener un mayor control de los accesos a la red.

**Alumno:** distinguimos alumnos con horario de mañana, acceso desde 08:30 h. hasta 14:30 h. de lunes a viernes. Alumnos con horario de tarde, desde las 15:30 h. hasta 22:00 h.

Alumnos con dispositivos se integran directamente a la red mediante su MAC. Más de 200 iPad en el colegio, incluyendo alumnos y profesores.

**Profesor:** acceso a cualquier hora sin límite de ancho de banda, el impuesto por la propia tecnología y cobertura. Disponen de teléfonos móviles, tabletas y equipos portátiles con registro a través de dirección MAC.

**Supervisor:** sin limitaciones de acceso y ancho de banda.

*Criterios organizativos de acceso:*

Los equipos se encuentran estructurados en diferentes grupos lógicos organizativos separados en diferentes direccionamientos y nombres lógicos.

Las aulas disponen de protección en los equipos utilizados por los alumnos. Los equipos permanecen congelados con una instalación estable por lo que al reiniciar vuelven a su estado inicial. Esto implica poder realizar los cambios y modificaciones que fueran necesarios y tener disponibilidad permanente del equipo para las diferentes secciones.

El acceso a la red inalámbrica con SSID: *W\_CSSJ*, tiene su acceso restringido a través un *HotSpot* que verifica los accesos de los usuarios mediante un nombre de usuario y contraseña.

Para el caso de los iPad, todos los dispositivos están controlados mediante un MDM (Mobile Device Management), que es un gestor de los contenidos disponibles en los dispositivos, como por ejemplo enviar aplicaciones, documentos, perfiles... En nuestro caso es <https://www.jamfschool.com>.

***Conservación de datos y confidencialidad:***

Se siguen los criterios utilizados y marcados por las leyes de protección de datos de carácter personal según los protocolos indicados por la empresa externa encargada de su elaboración.

Utilizamos para la conservación y transferencia de información los recursos facilitados por Google Educación, Office365 y el aula virtual se controla a través de la plataforma Moodle.

***Protección de servicios:***

Filtrado de paquetes de capa 7 para el control de conexiones de tipo P2P y accesos indebidos. Filtros a páginas inadecuadas como: apuestas deportivas, programas de mensajería (*whatsapp web*) y aquellas que decididas por el claustro de profesores.

Filtrado mediante *OpenDNS* que, aunque no es suficiente, nos sirve para controlar páginas inadecuadas.

Filtrados de direcciones en capa 3 mediante reglas de filtrado IP dando acceso a servicios centrales (impresión, recursos compartidos, etc.) y restringiendo accesos a zonas sensibles (servidor, routers, etc.)

## **7.- EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN**

### **7.1. Estrategias de seguimiento y evaluación**

La comisión del Plan TIC junto con el Equipo Directivo (cuando la importancia de los acuerdos adoptados lo requiera), será la encargada de promover e informar al resto de la comunidad educativa las actuaciones necesarias y sus responsables a desarrollar en el centro en el ámbito TIC. Para ello se reunirá al menos una vez por semana para hacer el seguimiento del plan. Para el

seguimiento del desarrollo de las actividades y objetivos se mantendrá un contacto permanente a través de los claustros y del correo electrónico del centro @salesianospizarrales.com

A lo largo del curso se utilizan diferentes herramientas de evaluación con sus correspondientes indicadores:

- SELFIE
- Encuestas de calidad del colegio
- Evaluación trimestral de la Programación General Anual
- Revisión del curso de planes y departamentos
- Revisión del Plan TIC

Todas ellas permiten establecer las propuestas de mejora al Plan TIC del colegio respecto al alumnado, al profesorado, al equipo directivo y al resto de usuarios. Dichas propuestas son llevadas a la evaluación del Plan Estratégico realizada por el equipo directivo del mismo al finalizar el curso. De dicha evaluación surgen los objetivos y líneas estratégicas a desarrollar en el curso siguiente por los distintos planes del centro.

## 7.2. Indicadores de evaluación del plan

El colegio cuenta con un cuadro de mando realizado conforme a ISO 9001 que permite recoger los datos necesarios para la evaluación del plan de acuerdo a indicadores de los distintos procesos del colegio, programación, evaluación, presupuestos, TIC, recogida de datos, acción directiva, pastoral, comunicación, orientación, acción tutorial y atención a la diversidad, que nos permiten junto con los resultados de las herramientas de evaluación señaladas en el punto 7.1, tener una visión global e histórica de la situación TIC del centro y que facilita la toma de decisiones en el mismo

## 8.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

### 8.1. Conclusiones sobre la aplicación y desarrollo del Plan TIC de centro.

Al finalizar el curso y de acuerdo a la evaluación TIC que se haga del centro y a los indicadores obtenidos se evaluará el cumplimiento de los objetivos del plan, el desarrollo del mismo y de sus actividades y se formularán las propuestas de mejora que estime la comisión de este Plan. Estas propuestas son llevadas al equipo directivo para la revisión y desarrollo de las líneas estratégicas del Plan Estratégico para la Excelencia 2018/2021 del colegio para el siguiente curso. Dichas líneas estratégicas se desarrollan a través de nuevos objetivos y actividades.

### 8.2. Actuaciones y estrategias de mejora del Plan.

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS	LUGAR	TEMPORALIZACIÓN
-----------	--------------	----------	-------	-----------------

Revisión y mejora del Plan TIC del Centro para la renovación de la certificación nivel 5 CoDiCe TIC	Comisión TIC	Anexos del RD regulador	Centro. Junta de Castilla y León (documento online)	Curso 2021/2022
Renovación y mejora de las herramientas e infraestructuras TIC del centro	Equipo directivo y encargados de la puesta en funcionamiento de equipos informáticos	Herramientas TIC	Centro	Principio de curso (septiembre y octubre)
Obtener de los encargados de cada departamento las necesidades de software para distribuir su instalación en los equipos informáticos del centro	Comisión TIC, Jefes de Departamento y responsables de mantenimiento	Software almacenado en distintos dispositivos	Centro. Online	Antes de comenzar el curso (septiembre)
Integración curricular en TIC de las secciones infantil, primaria y secundaria	Comisión TIC, claustros y departamentos de EI, EP y ESO	Programación curricular	Centro	Antes de entregar la Programación Anual
Consolidación del Proyecto Digital	Equipo Directivo, Claustros de Primaria y Secundaria	Proyecto Digital (libros digitales)	Centro	Durante todo el curso
Integrar las TICs en las programaciones de aula	Comunidad educativa y coordinadores	Programaciones didácticas	Trabajo personal y tutorizado	Antes de la entrega de la Programación Anual
Ofrecer cursos de formación continua en TIC	Comisión TIC, equipo directivo y coordinador de formación	Cursos y Recursos	Centro. Formación ONLINE y presencial	Durante todo el curso
Presentación de trabajos, blogs, proyectos y otros para la obtención de premios y reconocimientos institucionales.	Comunidad educativa y comisión TIC	Proyectos realizados por la comunidad educativa	Centro. Online	Durante todo el curso
Protocolo de gestión y mantenimiento de las TIC	Comisión TIC	Plan TIC y recursos relacionados	Centro	Durante todo el curso
Compartir con padres y alumnos las normas de la navegación segura y el uso correcto de las TIC	Comunidad educativa y comisión TIC	Documentos y recursos trabajados y/o creados en el centro	Centro	Durante todo el curso

<b>Presentación y formación en las diferentes plataformas para proyectos europeos</b>	Profesores implicados en el Proyecto Bilingüe	KA120, KA130 y Etwinning	Centro	Durante la duración de los Proyectos
<b>Utilizar la herramienta de autoevaluación SELFIE</b>	Comisión TIC	Página web oficial	Centro	Primer Trimestre
<b>Renovar certificación Leo TIC</b>	Comisión TIC y plan de lectura	Stilus	Centro	Segundo Trimestre
<b>Experiencia Calidad Educados para innovar</b>	Comisión TIC y equipo de Calidad	Documentos y herramientas propias TIC	Centro	Durante todo el curso